

Автономное образовательное учреждение
дополнительного образования Вологодской области
«Региональный центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании методического совета Протокол № 3 от « 18 » июня 2020 года	Утверждаю директор АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей» М. Колыгин для ДОКУМЕНТОВ « 18 » июня 2020 года
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Моя Вологодчина. Малые города с большой историей»

Туристско-краеведческая направленность
Срок реализации: 9 месяцев
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 12-16 лет

Составитель: Е.Ю.Малкова,
старший методист
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»
Консультант: Н.В. Воробьева,
педагог-организатор
АОУ ДО ВО «Региональный центр
дополнительного образования детей»

Вологда
2020

1. Нормативная база

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;

- план мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительством Российской Федерации от 24 апреля 2015 № 729-р;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г»;

- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденное Президентом РФ от 03.04.2012 года;

- паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.07.2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Вологодчина. Малые города с большой историей» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении истории области, в интеллектуальном общении друг с другом, в самовыражении через различные виды творческой деятельности. Программа предусматривает активное вовлечение обучающихся в процесс познания окружающего мира. Особое внимание уделяется самостоятельным творческим формам работы, поискам необходимой информации, анализу первоисточников, применению полученных знаний в виде творческих работ, рефератов, исследовательских работ.

2.1. Актуальность, педагогическая целесообразность

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является воспитание патриотизма, гражданской идентичности. Причастность к истории своей Родины, в том числе и малой, ответственность за ее судьбу формируются в результате глубокого предметного знакомства с историей своей семьи, города, края и страны в их единстве. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту и формированию человека.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...».

Туристско-краеведческая деятельность является не только способом проведения свободного времени, но и формой воспитательного воздействия на личность. В связи с этим выделяют следующие её функции:

1) *Воспитательная функция* - формирование определённого опыта преодоления трудностей; воспитание любви и уважения к людям, родному краю, уважительное отношение к традициям своего и других народов.

2) *Развивающая функция* - развитие познавательной активности, коммуникативных умений и навыков, возможность адекватного самопознания.

3) *Познавательная функция* - накопление опыта, формирование мировоззрения.

4) *Социализирующая функция* - совершенствование навыков взаимодействия с другими людьми; правила поведения в коллективе.

Актуальность настоящей Программы заключается в том, что она позволяет средствами дополнительного образования частично компенсировать пробелы в знаниях о родном крае и известных людях по разным предметам, одновременно способствуя и общекультурному развитию обучающихся.

2.2. Категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на контингент обучающихся от 12 до 16 лет. Набор на обучение по программе осуществляется без предварительного отбора. Начало обучения по программе возможно в любом возрасте в указанных возрастных рамках.

2.3. Вид дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Вологодчина. Малые города с большой историей» по уровню разработки модифицированная, по уровню организации процесса интегрированная.

Цель программы - содействие развитию навыков исследовательской краеведческой работы обучающихся; формирование интереса к отечественной культуре, памятникам родного города и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

Обучающие:

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Вологодчины;

- формирование знаний и представлений о героях и выдающихся вологжане, внесших существенный вклад в политическое, военное и культурное развитие области и страны;

- обучение методам самостоятельной поисковой работы: приёмам работы с историческими источниками; работе с архивными и музейными документами и материалами, книгами и периодикой; специализированными Интернет-сайтами; умению работать с устными источниками;

- применение на практике освоенных знаний в виде творческих работ, рефератов, исследовательских работ, разработки пешеходных и онлайн экскурсий.

Развивающие:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- отработка навыков деятельности в коллективе и команде, способности принимать решения и брать на себя ответственность за работу коллектива и результаты;

- освоение различных технологий работы: аудиторных (конспект лекции, подготовка стенгазет и плакатов, проектов и др.), индивидуальных (подготовка исследовательских проектов, презентаций, сочинений и т.п.), внеаудиторных выездных (экскурсия, совместная поездка, поход и др.);

- развитие навыков логического мышления, умения обобщать цепь отдельных событий и делать выводы на основании фактов.

Воспитательные:

- воспитание уважения к истории родного края;

- создание условий для формирования мировоззрения и убеждений в соответствии с идеалами гуманизма, демократии, общечеловеческих ценностей;

- способствование пониманию необходимости применения знаний и представлений о родном крае в жизни и участие в улучшении культурно-исторического облика родного города, села, деревни.

2.4. Планируемые результаты

Результатом обучения по программе должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностью. В процессе обучения по программе у обучающихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по краеведению, а также по предметам гуманитарно-эстетического цикла;
- формирование у обучающихся исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного края;
- формирование навыка и умения работать с историческими документами с целью развития исследовательских навыков и аналитического мышления;
- формирование умения проводить исследовательские работы, находить решения различных поисковых проблем;
- формирование умения грамотно вести поисковые, исследовательские записи, составлять отчет о проделанной работе, выступать с результатами своих работ и участвовать в анализе работ других учащихся.

2.5. Срок реализации программы

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя Вологодчина. Малые города с большой историей» рассчитана на обучение в течение 9 месяцев; занятие один раз в неделю по 2 часа, 72 часа в течение учебного года.

Формы занятий – групповая.

Наполняемость группы – 10-15 человек.

Общий курс включает теоретические и практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Занятия проходят в форме лекций, занятий-практикумов, экскурсий и др. Важное внимание уделяется

самостоятельной работе обучающихся, вытекающей из целевой установки программы, направленной на формирование творческой личности ребёнка.

2.6. Формы подведения итогов реализации программы

Результатом успешного освоения программы являются полученные на занятиях знания, умения и навыки исследовательской, экскурсионной и другой работы, которые находят практическое применение в ходе организации, подготовки и защиты исследовательских работ.

3. Содержание программы

3.1. Учебно-тематический план

№	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля на учебном занятии
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое краеведение. Краеведческая наука, известные краеведы.	2	2		Педагогическое наблюдение
2.	Вологодская область. История. Экономика. Социокультурное развитие.	6	4	2	Педагогическое наблюдение
3.	Особенности развития родного города, поселка, деревни, села. Историческое прошлое и современность.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
4.	Особенности культуры, архитектуры, экономика родного города, поселка, деревни, села.	6	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Этнография и фольклор. Особенности традиций и обычаев родного города, поселка, деревни, села.	8	2	6	Педагогическое наблюдение
6.	Выдающиеся земляки. Вклад в развитие родного города, поселка, деревни, села.	8	2	6	Педагогическое наблюдение

7.	Основы исследовательской работы, разработка проектов, подготовка выступлений.	8	6	2	Подготовка рекомендаций
8.	Военная история. Великая Отечественная война в жизни моей семьи, моего края.	13	4	9	Защита исследовательских работ или проектов
9.	Генеалогия. Моя семья. Родословная. Семейное древо. Роль моей семьи в развитии родного края.	13	4	9	Защита исследовательских работ или проектов
10.	Подведение итогов. Интеллектуально-краеведческая игра «История Вологодской области. Малые города с большой историей»	2	-	2	Игра краеведческая
Итого		72	28	44	

3.2. Содержание

1. Вводное занятие. Что такое краеведение. Краеведческая наука, известные краеведы.

Понятие краеведения. Понятие исторического краеведения. История краеведения. Развитие краеведения в Вологодской области. Источники изучения родного края. Понятия: исторический источник, виды источников. Знакомство с краеведческой литературой. Вологодские краеведы.

2. Вологодская область. История. Экономика. Социокультурное развитие.

История Вологодской области. Географическое положение. Административное устройство. Государственное управление в 18-19 веках. Культура (исторические города, деревянное зодчество, Транспортная инфраструктура. Социально-экономическое развитие. Доминирующие отрасли промышленности. Представительные и законодательные органы власти.

Занятие -практикум. Работа с картами Вологодской области.

3. Особенности развития родного города, поселка, деревни, села.

Историческое прошлое и современность.

История каждого края по-своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты, поэтому содержанием является выявление особенностей истории родного края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

Занятие- практикум. Изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий на основе исторических источников.

4. Особенности культуры, архитектуры, экономика родного города, поселка, деревни, села.

Памятники истории и культуры и их значение: научное, историческое, художественное. Историческая застройка и своеобразие архитектуры. Особенности деревянного зодчества. Современный облик города. Культурные и промышленные сооружения, административные здания.

Литература - один из важнейших элементов культуры. Российские писатели внесли исключительный вклад в становление самосознания народа, показали его самобытность, отразили в своем творчестве самые разнообразные социально-экономические явления, культурные и национальные традиции.

Занятие- практикум. Современный облик города (пешеходная экскурсия).

5. Этнография и фольклор. Особенности традиций и обычаев родного города, поселка, деревни, села.

Изучение традиций, обрядов, обычаев родного края. Выявление и собирание источников об утраченных памятниках, истории и культуры края позволит более детально изучить региональную историю, поможет восстановлению, реконструкции и реставрации памятников истории и культуры.

Практическое занятие. Экскурсия в государственный музей, музей образовательной организации.

6. Выдающиеся земляки. Вклад в развитие родного города, поселка, деревни, села.

Изучение жизни и деятельности земляков. Встречи с интересными людьми.

Практическое занятие. Экскурсия, встреча с интересными людьми, интервью с земляками

7. Основы исследовательской работы, разработка проектов, подготовка выступлений.

Изучение работы с историческими источниками. Начальные этапы исследования. Особенности структуры исследовательских работ. Традиционные методы поисковой и исследовательской работы.

Занятие - практикум по подготовке рекомендаций для написания и защиты проектной или исследовательской работы.

8. Военная история. Великая Отечественная война в жизни моей семьи, моего края.

Исторически сложилось так, что прошлое нашей Родины неразрывно связано с военным делом. Начиная с самого раннего исторического периода, Россия непрерывно была вынуждена вести борьбу с внешним врагом. Изучение военных конфликтов. Великая Отечественная война на территории Вологодской области. Хроника событий. Понятия «тыл», «фронт», «оккупированные территории». Вологжане - герои Великой Отечественной войны.

Занятие - практикум. Изучение семейных архивов. Самостоятельная практическая работа по подготовке исследовательской работы. Защита проекта или исследовательской работы.

9. Генеалогия. Моя семья. Родословная. Семейное древо. Роль моей семьи в развитии родного края.

Роль окружающих людей в жизни человека. Семья и история. Судьба малого края через судьбу семьи, отдельного человека. Родословная и правила ее составления. Виды родословной.

Родословие, или по-научному «генеалогия», изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам

составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Самостоятельная практическая работа по подготовке исследовательской работы. Защита проекта или исследовательской работы.

10. Подведение итогов. Интеллектуально-краеведческая игра «История Вологодской области. Малые города с большой историей»

Практическое занятие. Проведение интеллектуально-краеведческой игры по итогам курса.

3.3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Кол-во часов	Форма занятия
1.		Вводное занятие. Что такое краеведение. Краеведческая наука, известные краеведы.	2	Лекция
2.		Вологодская область. История. Экономика. Социокультурное развитие	6	Теоретическое занятие. Лекция. Занятие - практикум. Работа с картой
3.		Особенности развития родного города, поселка, деревни, села. Историческое прошлое и современность.	6	Теоретическое занятие. Лекция Занятие-практикум. Работа с картой
4.		Особенности культуры, архитектуры, экономика родного города, поселка, деревни, села.	6	Теоретическое занятие. Занятие-практикум. Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия.
5.		Этнография и фольклор.	8	Теоретическое

		Особенности традиций и обычаев родного города, поселка, деревни, села.		занятие. Работа с презентацией. Виртуальная экскурсия.
6.		Выдающиеся земляки. Вклад в развитие родного города, поселка, деревни, села.	8	Лекция. Посещение музея (государственного, образовательной организации)
7.		Основы исследовательской работы, разработка проектов, подготовка выступлений.	8	Теоретическое занятие. Лекция. Подготовка рекомендаций, составление индивидуальной методички.
8.		Военная история. Великая Отечественная война в жизни моей семьи, моего края.	13	Лекция. Подготовка проектов, исследовательских работ. Организация защиты работ.
9.		Генеалогия. Моя семья. Родословная. Семейное древо. Роль моей семьи в развитии родного края.	13	Занятие - практикум по составлению генеалогического древа. Подготовка проектов, исследовательских работ. Организация защиты работ.
10.		Подведение итогов. Интеллектуально-краеведческая игра «История Вологодской области. Малые города с большой историей»	2	Игра

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение реализации программы. Методы обучения.

- Словесные методы: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы;

- Наглядные методы: применение наглядных пособий, карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

- Практические методы: работа с картами, архивными материалами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Формы занятий.

- аудиторные занятия;

- проблемное изложение материала;

- беседы с обучающимися в процессе изучения темы;

- защита сообщений и докладов обучающихся по определенной теме;

- самостоятельная работа с информационными источниками;

- просмотр видео- и слайд-фильмов по изучаемой теме;

- экскурсии в государственные музеи, музеи образовательных организаций;

- встречи с интересными людьми, ветеранами, учеными, деятелями культуры и искусства;

- подготовка с обучающимися обзорных лекций и экскурсий по различным разделам музейной экспозиции;

- заслушивание сообщений и исследовательских работ обучающихся по изучаемой ими теме.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации Программы необходимо аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами и пособиями.

- компьютер;

- мультимедийное оборудование;

- наглядные пособия:

- видеофильмы по истории Вологодской области;

- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории города/округа;

- географические карты и схемы улиц;

- краеведческая литература.

5. Кадровое обеспечение Программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Моя Вологодчина. Малые города с большой историей» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей направленности программы.

Литература для педагогов:

1. Атлас Вологодской области. Учебно-справочное картографическое пособие. Гл. ред. Скупинова Е.А., Вологда, 2007.
2. Акиньев А.Г. Вблизи фронтов. - Вологда, 1994.
3. Боевые вымпела над Онего: воспоминания моряков Онежской военной флотилии о Великой Отечественной войне / [сост.: Я. Г. Ельников, К. А. Морозов, Н. Д. Фенин]. - Изд. 3-е, доп. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
4. Вологодская энциклопедия.- Вологда, 2006
5. Вологда. Краеведческий альманах. Выпуск 2.- Вологда, 1997.
6. Вологда. Краеведческий альманах. Выпуск 3.- Вологда, 2000.
7. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]//Официальный портал Вологодской области: [сайт]. – Режим доступа: http://vologda-oblast.ru/ru/region/progress/great_war/
8. Вологжане — Герои Советского Союза. - Вологда, 1959.
9. Вытегра: краеведческий альманах. Вып. 1. - Вологда, Русь, 2008.
10. Бочаров Г., Выголов В. Вологда. Кириллов. Ферапонтово. Белозерск. Изд. «Искусство», Москва, 1966 г.
11. Бочаров Г., Выголов В. Сольвычегодск. Великий Устюг. Тотма. Изд. «Искусство», Москва, 1983.
12. Вологодская энциклопедия. Вологда, 2006.
13. Выдающиеся вологжане. Вологда, 2005.
14. Железняк В. Вологда. Вологодское книжное издательство, 1963 г.

15. Здесь был остановлен враг: буклет. – Вытегра, 2008. С 24.02.2014 доступно на сайте <http://vytegramuseums.wordpress.com>, «ВКонтакте» страничка Вытегорский краеведческий музей.

16. Изучение сельского населения. Национально-региональный компонент в содержании образования: Сер. «География Вологодской области» Редактор: Скупинова Е.А., Вологда, 2006.

17. Колесников П.А. Путешествия в родословия. Вологда, «Русь», 1997 г.

18. Коновалов Ф.Я., Панов Л.С., Уваров Н.В. Вологда XII-начало XX века. Краеведческий словарь. Архангельск. Северо-Западное книжное издательство, 1993 г.

19. Конасов В.Б., Спивак Т.О., Судаков В.В., Цветков С.Н. Оборона Ошты в очерках и документах. – Вологда: Изд. центр Вологодского института развития образования, 2002.

20. Книга Памяти Вологодской области. Вологодский район. Часть 2.- Вологда, 1992.

21. Костин П. Г., Михеев В. И. От Вологды к Берлину.- Архангельск, 1990.

22. Кубасов А. На Оштинском рубеже: Из архива НКВД // Красный Север.- 1994.

23. Литература Вологодского края: учебное пособие для 5-6 классов. Вологда, 2008.

24. Литература Вологодского края: 7-8 классы: учебное пособие. Вологда, 2012.

25. Литература Вологодского края: 9 класс: учебное пособие. Вологда, 2013.14.

26. Морозов К.А. Онежская военная флотилия / К.А. Морозов // Карелия: энциклопедия. В 3 т. Т. 2. К–П. – Петрозаводск, 2009.

27. Рыбаков А. Устюжна. Череповец. Вытегра. Изд. «Искусство», 1981 г.

28. Сазонов А.И. Деревянная Вологда: сохранённое и утраченное. Вологда. «Древности Севера», 2014 г.

29. Спивак Т.О. Оштинская тетрадь. – Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1972.

30. Спивак Т.О. Тайна четырех медальонов (Оштинская тетрадь). – Вологда: Грифон, 1995.

31. Терехова В.А. Предисловие// Книга памяти Вологодской области. Вытегорский район. – Вологда, 1995

32. Цветков С. Н. Участие вологжан в прорыве блокады Ленинграда. / Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: уроки прошлого и опыт настоящего. Сборник материалов научно-практического семинара. Вологда, 2000.

33. Шабунев А.А. Авторы:Болотова Н.В., Шабунев А.А., Бутакова М.В., Соколов В.В., Левашов А.Н., Вологда, 2012.

Литература для обучающихся

1. Вологодская энциклопедия.- Вологда, 2006.

2. Вологда. Краеведческий альманах. Выпуск 2.- Вологда,1997.

3. Вологда. Краеведческий альманах. Выпуск 3.- Вологда, 2000.

4. Вологжане —Герои Советского Союза.- Вологда, 1959.

5. География Вологодской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. Авторы: Бондаренко Д. А., Воробьев Г. А., Золотова О. А., Комиссаров В. В., МаксUTOва Н. К., Скупинова Е. А., Соколова Е. Н., Вологда, 2005.

6. История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVI века: учебное пособие для учащихся 6 кл. Вологда, 2005.

7. История Вологодского края XVII-XVIII веков: учебное пособие для учащихся 7 кл. Вологда, 2005.

8. История Вологодского края XIX века: учебное пособие для учащихся 8 кл. Вологда, 2005.

9. История Вологодского края XX - начала XXI века: учебное пособие для учащихся 9 кл. Вологда, 2005.

10. Экономика региона: учебное пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений Авторы:Гузакова О.Л., Леонидова Г.В., Фурсик С.Н., Шохин Н. Н., Вологда, 2011, 2012.

11. Экология Вологодской области: учебное пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Редакторы: Болотова Н.В.